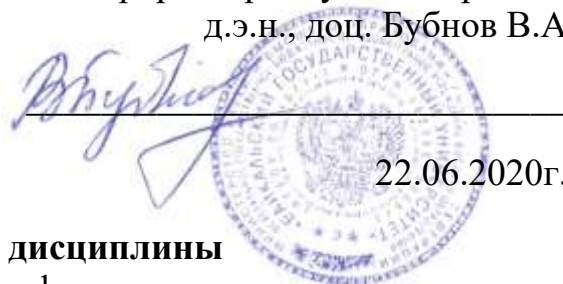


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.5. Философия**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль): Управление бизнесом  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	28	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	124	166
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	11	11

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.02  
Менеджмент.

Автор А.В. Немцева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии, искусствознания и журналистики

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Межкультурная коммуникация"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	4
Практические (сем, лаб.) занятия	28	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	124	166
Всего часов	180	180

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	11	0,5	1	16		Дискуссия 1. Эссе 1. Творческое задание 1
2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	11	0,5	1	16		Дискуссия 2
3	Исторические типы философии	11		2	32		Тест. Эссе 2. Коллоквиум 2
4	Философское понимание мира	11	0,5	1	16		Дискуссия 3
5	Проблема сознания в философии	11	1	1	18		Дискуссия 4
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	11	1	1	18		Дискуссия 5. Эссе 3
7	Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	11	0,5	1	18		Дискуссия 6
8	Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	11		1	18		Дискуссия 7. Эссе 4. Коллоквиум 1
9	Проблема человека в философии	11		1	14		Дискуссия 8. Эссе 5. Творческое задание 2
	<b>ИТОГО</b>		4	10	166		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	11	2	2	10		Дискуссия 1. Эссе 1. Творческое задание 1
2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	11	2	2	10		Дискуссия 2
3	Исторические типы философии	11	10	10	20		Тест. Эссе 2. Коллоквиум 2
4	Философское понимание мира	11	2	2	14		Дискуссия 3
5	Проблема сознания в философии	11	2	2	14		Дискуссия 4
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	11	2	2	14		Дискуссия 5. Эссе 3
7	Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	11	2	2	14		Дискуссия 6
8	Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	11	2	2	14		Дискуссия 7. Эссе 4. Коллоквиум 1
9	Проблема человека в философии	11	4	4	14		Дискуссия 8. Эссе 5. Творческое задание 2
	ИТОГО		28	28	124		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	понятие мировоззрения; структура мировоззрения; исторические типы мировоззрения
02	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	специфика философского знания о мире; философия как наука; философия как размышление о мире и человеке; мировоззренческая функция философии.
03	Исторические типы философии	Основная характеристика восточной философии; Индуизм и буддизм как философские системы; Даосизм и конфуцианство как философские учения
04	Исторические типы философии	космоцентризм, антропоцентризм в античной философии; геоцентризм средневековой философии
05	Исторические типы философии	материализм и идеализм в новоевропейской философии; диалектика и ее исторические формы
06	Исторические типы философии	рационализм и иррационализм; основные направления западной философии XX века

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
07	Исторические типы философии	особенности русской религиозной мысли; антропологизм русской философии; историософские проблемы русской философии; проблема богочеловечества и всеединства; онтология познания; русский космизм
08	Философское понимание мира	бытие и его формы; материя как субстанция мира; движение – способ существования материи; пространство и время; проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития
09	Проблема сознания в философии	отражение и его формы; сознание и идеальное; трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания; сознание и язык; место сознания в структуре психики индивида
10	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	познание как философская проблема; чувственное и логическое познание; деятельностная концепция познания; _ принцип системности; проблема истины в философии
11	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	научное познание, его уровни и формы; методы научного познания: эмпирические и теоретические; системный подход в научном познании
12	Социальная философия как наука	специфика социального познания; предмет и структура социальной философии; деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.
13	Системный подход в исследовании общества	общество как система; сферы общественной жизни; условия существования общества; материальное производство и материальное потребление; духовное производство и духовное потребление;
14	Культура как феномен общественной жизни	философия культуры: предмет исследования; сущность и гуманистический смысл понятия «культура»; функции культуры;
15	Этика и мораль	этика как наука и явление духовной культуры; структура морального сознания; специфика нравственной регуляции; функции морали
16	Проблема человека в философии	природа и сущность человека; основные концепции сущности человека в классической и современной философии
17	Проблема человека в философии	природное и социальное в структуре индивида; проблема свободы и смысла человеческой жизни.
18	Проблема человека в философии	индивид, индивидуальность, личность; личность как социальное качество человека;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		основные концепции формирования личности; индивидуальный «профиль» личности

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Мировоззрение, его природа и исторические типы. Что такое мировоззрение: основные подходы к его пониманию и определению его сущности. Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения. Основные формы отношения человека к миру.
2	Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека. Место философии в системе наук. Методологическая функция философии. Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста.
3	Восточные философии: специфика, характеристика. Основная характеристика восточной философии; Индуизм и буддизм как философские системы; Даосизм и конфуцианство как философские учения: причины идейного конфликта
3	Возникновение философии. Космоцентризм Античной философии. Геоцентризм Средневековой философии. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения
3	Материализм и идеализм как философские учения. Материализм и идеализм в философии Нового времени; Эмпиризм. Рационализм. Пантеизм
3	Философия эпохи Просвещения и Немецкая классическая философия. Мировоззренческие основания эпохи Просвещения. социально-философская мысль французского, английского и немецкого просвещения. становление Немецкой классической философии (И. Канта). Философия Г. Гегеля
3	Постклассическая философия. "Философия жизни": основная характеристика и проблематика. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
3	Западноевропейская философия XIX-XX веков. Тенденции развития философии XIX-XX вв. Неокантианство. Марксизм как философское учение. Основные направления философии XX века.
3	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Специфика русской философии X–XVII вв. Западники и славянофилы: история и современность
3	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Русская

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	религиозная философия Советский марксизм
4	Философское понимание мира. Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования? Материя как всеобщая сущность бытия. Структурные уровни бытия мира. Движение как всеобщий способ бытия. Пространство и время в структуре движения. Специфика социального пространства и времени
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в научном познании. Познание как форма отношения человека к миру. Основные уровни и формы познавательной деятельности. Подходы и методы в познании. Системный подход. Принцип системности
6	Проблема истины в философии. Истина как объект философского исследования. Концепции истины. Виды истины. Критерии истинности
5	Проблема сознания в философии. Отражение и сознание. Сознание и идеальное. Трудовая деятельность – основа происхождения и развития сознания. Сознание и язык. Место сознания в структуре психики индивида
7	Социальная философия как наука. Специфика социального познания. Предмет и структура социальной философии. Деятельность как социальная субстанция, структура деятельности. Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений
8	Культура как феномен общественной жизни. Формы и средства существования культуры. Исторические типы культуры.
8	Этика и мораль. Этика как явление культуры. Этика как наука. Единство и различия понятий «мораль» и «нравственность». Основные этические категории. Функции морали
9	Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования. Основные концепции человека в современной философии. Природа и сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема свободы. Проблема смысла жизни

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Мировоззрение, его сущность, структура и типология	ОК-1	<p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н.Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования</p>	Дискуссия 1	<p>5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		
2		ОК-1	<p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н.Владеть навыками</p>	Творческое задание 1	<p>5 баллов ставится если: студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		незнакомой ситуации; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно решает проблему на творческом уровне . (5)
3		ОК-1	З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментальный;	Эссе 1	5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла);

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)
4	2. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	ОК-1	З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном	Дискуссия 2	5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общеприродный и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>		<p>используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)</p>
5	3. Исторические типы философии	ОК-1	<p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей,</p>	Коллоквиум 2	<p>10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала 2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)
6		ОК-1	З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний	Тест	5 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10 вопросов (1 правильный ответ равен 0,5 балла) (5)
7		ОК-1	З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы	Эссе 2	5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-</p>		<p>аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связано и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследовательских работ.		(1 балл).. (5)
8	4. Философское понимание мира	ОК-1	<p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа</p>	Дискуссия 3	<p>5 баллов ставится, если: студент полностью усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		
9	5. Проблема сознания в философии	ОК-1	<p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и</p>	Дискуссия 4	<p>5 баллов ставится, если: студент полностью усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстриров</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		ано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
10	6. Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	ОК-1	З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и	Дискуссия 5	5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
11		ОК-1	З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У. Уметь применять освоенные ценности	Эссе 3	5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаниями, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)
12	7. Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	ОК-1	З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития	Дискуссия 6	5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личном и общественном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общепсихологический и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>		<p>полюмики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)</p>
13	8. Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	ОК-1	З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры,	Дискуссия 7	5 баллов ставится, если: студент полностью усвоил учебный материал (0,5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами</p>		<p>балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			(методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		
14		ОК-1	<p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общеприродный и общесоциологический инструментальный; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н.Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов,</p>	Коллоквиум 1	<p>10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала (2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		
15		ОК-1	З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической	Эссе 4	5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)
16	9. Проблема человека в философии	ОК-1	З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа»,	Дискуссия 8	5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			используя общепhilosophический и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)
17		ОК-1	З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний	Творческое задание 2	5 баллов ставится если: студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; дает полный и правильный ответ на основе изученного

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общеполитический и общесоциологический инструментариум; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.		материала, выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно решает проблему на творческом уровне . (5)
18		ОК-1	З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их	Эссе 5	5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общеприкладной и общесоциологический инструментариум; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>		<p>отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)</p>
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ равен 1 баллу.

#### **Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Знание: Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний

1. Движение как способ бытия материи. Пространство и время в структуре движения.
2. Деятельность как основа жизни общества.
3. Диалектика и ее исторические формы.
4. Духовная жизнь общества. Духовное производство и духовное потребление.
5. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация.
6. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.
7. Материализм и идеализм, их исторические формы и разновидности.
8. Метафизика, рационализм, иррационализм как философские учения.
9. Общество и природа. Материальное производство и его роль в общественной жизни.
10. Общество как предмет социальной философии. Материалистическое и идеалистическое понимание общества.
11. Общество как система отношений. Социальная структура общества.
12. Объяснение и понимание. Знание и вера.
13. Основной вопрос философии. Специфика философских проблем.
14. Основные направления западной философии XX века.
15. Основные парадигмы социальной философии.
16. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение и сознание.
17. Познание, его сущность и основные ступени. Специфика и структура научного познания, его методы и формы.
18. Понятие закона в философии. Основные законы диалектики.
19. Понятие и основные функции культуры. Ценности общественной жизни.
20. Понятие личности. Личность и индивидуальность.
21. Понятие сознания в философии. Проблема идеального.
22. Предмет философии. Структура философского знания, функции философии.
23. Проблема истины в философии.
24. Проблема общественного прогресса и его критериев.
25. Проблема развития в современной философии. Детерминизм и индетерминизм.
26. Проблема смысла человеческого бытия. Жизнь и смерть в философском осмыслении.
27. Русская философия: основные проблемы и учения.
28. Свобода и необходимость в жизни человека и общества.
29. Становление и основные этапы исторического развития философии.
30. Сущность человека. Социальное и биологическое в структуре индивида.
31. Философская, религиозная и научная картины мира.
32. Философское понимание мира. Бытие и материя.
33. Этика и мораль.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

### **Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Умение: Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общеполитический и общесоциологический инструментальный; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.

Задача № 1. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;.

### **Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Навык: Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.02 Менеджмент  
Профиль - Управление бизнесом  
Кафедра философии, искусствознания и  
журналистики  
Дисциплина - Философия

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы. (40 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии. (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>](#)

#### б) дополнительная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>](#)
4. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>](#)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);



- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения